

Thème 3 : Comment lutter contre l'isolement de notre génération ?

Fiche de présentation du projet

| Informations liées au professeur | |
|--|--|
| Identifiant du professeur référent | Cindy_Robert |
| Nom et adresse de l'établissement scolaire | Lycée Paul Arène 13 avenue du stade, 04200 Sisteron |
| Nom et prénom de l'enseignant référent | Robert Cindy |
| Académie de rattachement | Aix-Marseille |
| Région et département | Provence-Alpes-Côte d'Azur Alpes-de-Haute-Provence |

| Informations liées aux élèves | |
|--------------------------------------|--|
| Catégorie de participation | Voie générale |
| Filière | EMC (tous les élèves de première générale du lycée participent au concours dans le cadre de l'EMC, la plupart ont comme spécialité SES ou HGGSP) |
| Niveau de classe | 1e |
| Nombre d'élèves réalisant le projet | 5 |
| Nom et prénom des élèves | GABRILLARGUES Maïna, DIRI Safae, EL BAHOUA Fatine, MOTOG Meriem et SOUIFI Loubna. |

1 - Présentation des candidates :

Bonjour. Nous sommes des élèves de première générale du Lycée Paul Arène à Sisteron. Nous avons choisi la problématique qui traite de l'isolement, à savoir : « Comment lutter contre l'isolement ? ». En effet, depuis le premier confinement lié à la Covid-19, nous avons toutes été confrontées à la solitude, au stress, à la peur, et bien d'autres sentiments désagréables. Ces ressentis n'ont pas aidé à améliorer nos liens avec nos proches, et ont même détérioré nos compétences sociales. Le choix de cette problématique nous tient donc à cœur. Nous avons ressenti le besoin de tenter d'améliorer les relations qu'entretiennent les jeunes entre eux.

2 - Présentation de la production :

Afin d'inciter les jeunes à faire de nouvelles rencontres, nous avons pensé que lier le lycée et le collège de notre cité scolaire serait une bonne idée. En effet, cela a été fait par la mise en place d'un système de parrainage entre des élèves de troisième et des élèves de seconde.

Dans un premier temps, nous avons sélectionné deux classes : la 3ème5, et la 2nd4.

Notre idée était d'introduire les collégiens à la vie lycéenne par le biais d'un parrain/ d'une marraine (provenant de la classe de seconde). Chaque troisième est donc parrainé par un seconde, et ce jusqu'en septembre prochain, car nous avons pensé qu'il serait meilleur que les futurs nouveaux secondes soient accompagnés par leur parrain jusqu'à leur rentrée au lycée. Ils seront ainsi moins angoissés, et pourront se sentir épaulés.

Nous avons pensé que ce projet aurait de nombreux avantages tels que éviter aux troisièmes d'angoisser à l'idée de rentrer au lycée, faciliter leur intégration, leur permettre d'avoir des repères (établissement, personnel...), avoir une idée sur les exigences du lycée, nouer des liens entre les collégiens et lycéens, faire de nouvelles connaissances, apprendre à s'ouvrir aux autres, et bien plus.

3 – La mise en place du projet :

Afin de mener à bien ce projet, nous avons fait appel à de nombreux acteurs tel que notre professeure d'EMC, qui a proposé à la classe de seconde (dont elle est professeure principale) de parrainer les élèves de troisième.

La mise en place de ce projet a nécessité beaucoup d'organisation : nous avons envoyé de nombreux mails, notamment aux conseillers principal d'éducation (C.P.E.) du lycée et du collège, au professeur principal de la classe de troisième, à la proviseure du lycée, et à d'autres membres du personnel.

Heureusement, tous ont adhéré à l'idée du projet, ce qui nous a permis de poursuivre sa conception.

Ensuite, nous sommes passées dans la classe des élèves de troisième afin de les éclairer sur les objectifs de notre projet, tout cela à l'aide d'une diaporama. Notre enseignante d'E.M.C. a en parallèle présenté notre projet à sa classe volontaire.

Puis, pour organiser la première rencontre entre les parrains et les filleuls, nous nous sommes concertées afin d'avoir un créneau libre des deux classes. Pour se faire, nous avons contacté le professeur principal de la classe concernée afin d'avoir les emplois du temps, et ainsi pouvoir trouver une horaire favorable aux deux classes. Après avoir fixé une date, une heure, et mobilisé deux salles de classe du lycée, nous avons cherché un moyen de faciliter les présentations des parrains et des filleuls. Nombre d'élèves sont timides, dynamiser la rencontre à l'aide de cartes nous a paru sympathique.

Nous avons donc préparé des cartes comportant des questions personnelles du type « Quelles sont tes passions ? », « As-tu des projets futurs ? », et d'autres questions en relation avec le lycée tels que « Quelles matières te plaisent le plus ? » « Quelles spécialités envisages-tu ? ».

Pour des raisons sanitaires et sonores, nous avons créé des groupes de 6 élèves. Les groupes ont été fait selon les centres d'intérêts des parrains et des filleuls : si deux passe-temps sont similaires, alors ces deux personnes sont mises ensemble.

Nous avons aussi tenu compte de la possibilité qu'il y ait de mauvaises associations entre certains élèves. Pour cela, nous avons eu recours à une des élèves de troisième, qui nous a gentiment reporté une liste des personnes ne s'appréciant pas, pour ne pas les mettre dans le même groupe .

4 – La réalisation du projet et bilan :

La rencontre s'est déroulée le mercredi 26 janvier 2022, au lycée. Tout d'abord, les élèves de chaque groupe ont fait connaissance entre eux à l'aide des cartes, qui leur ont paru plaisantes et divertissantes. Les élèves ont donc pu lancer des sujets de discussion, et échanger entre eux. Par la suite, les secondes ont présenté l'établissement scolaire aux collégiens. Cette première rencontre n'a duré que une heure, en raison des différentes disponibilités de chaque élève. Nous organiserons au cours de cette année scolaire, d'autres rencontres entre les deux classes. Nous prévoyons également de permettre aux collégiens d'assister à un cours de SES au lycée, donné par notre enseignante d'E.M.C., qui est aussi professeure d'SES.

Pour finir, nous avons rédigé un questionnaire afin d'avoir un retour plus précis des élèves de troisième sur cette première rencontre, et ainsi pouvoir améliorer les prochaines visites des troisièmes au lycée.

La mise en place de ce projet nous a permis d'apprendre à être responsable, à faire preuve de sérieux, de créativité, et surtout à être plus rigoureuses. Nous avons aussi appris à coordonner diverses personnes.